ОТЗЫВ

отечественного научного консультанта о диссертационной работе Жүнісбаевой Әсел Серікқызы «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий: образовательные медиапроекты», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература», в диссертационный совет по русскому языку и литературе, сформированный в Казахском национальном университете имени аль-Фараби

Представленное диссертационное исследование посвящено актуальной и значимой проблеме формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы в условиях активной цифровизации образовательного пространства.

1. Актуальность темы исследования.

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений и обусловлена рядом ключевых факторов. Во-первых, современные требования к системе образования предполагают активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс, что ставит перед педагогическими вузами задачу подготовки учителей, обладающих не только глубокими знаниями предметной области, но и развитыми ИКТ-компетенциями. Во-вторых, образовательные медиапроекты, обладая значительным педагогическим потенциалом, представляют собой перспективное средство для формирования различных аспектов профессиональной компетенции будущих учителей-филологов, включая предметную, методическую, коммуникативную и, что особенно важно, информационно-коммуникационную. В-третьих, в условиях глобализации и расширения информационного пространства владение технологиями создания и использования образовательного медиаконтента становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя-гуманитария. Таким образом, исследование, направленное на разработку и обоснование модели формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий через образовательные медиапроекты, является своевременным и востребованным как с теоретической, так и с практической точек зрения.

2. Степень обоснованности и достоверности результатов.

Степень обоснованности и достоверности результатов исследования представляется достаточно высокой. Автор опирается на представительный теоретический фундамент, включающий анализ научных трудов по педагогике, методике преподавания русского языка и литературы, информационным технологиям в образовании и теории формирования профессиональной компетенции. Представленная модель формирования профессиональной компетенции логично выстроена и включает целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный

блоки, что обеспечивает системность исследования. Достоверность полученных результатов подкрепляется проведением опытно-экспериментальной работы, включающей констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Использование комплекса методов исследования, адекватных поставленным задачам (анализ научной литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности студентов), а также статистическая обработка полученных данных повышают убедительность выводов автора.

3. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении и расширении научных представлений о процессе формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы в контексте цифровой образовательной среды. Разработанная модель может служить теоретической основой для дальнейших исследований в области педагогики высшей школы и методики преподавания филологических дисциплин с использованием информационных технологий.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанной модели и комплекса образовательных медиапроектов в процессе подготовки студентов педагогических вузов, обучающихся по ГОП «Подготовка учителей по языкам и литературе». Предложенные методические рекомендации, критерии и показатели оценки сформированности профессиональной компетенции могут быть внедрены в учебный процесс, способствуя повышению качества профессиональной подготовки будущих учителей-филологов. Материалы диссертации могут быть полезны преподавателям вузов, методистам и студентам.

4. Научная новизна диссертационного исследования.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании модели формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий через образовательные медиапроекты. К элементам научной новизны можно отнести:

- Концептуальное определение структуры профессиональной компетенции будущего учителя-филолога с учетом специфики использования информационных технологий и образовательных медиапроектов.
- Разработку комплекса образовательных медиапроектов, ориентированных на формирование различных компонентов профессиональной компетенции.
- Определение педагогических условий эффективной реализации разработанной модели в образовательном процессе вуза.
- Разработку критериально-оценочного аппарата для диагностики уровня сформированности профессиональной компетенции студентов в условиях использования образовательных медиапроектов.
- Экспериментальное подтверждение эффективности предложенной модели.

5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы.

Диссертационное исследование обладает внутренним единством. Все разделы работы логически взаимосвязаны и направлены на решение поставленной научной проблемы – разработку и обоснование модели формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий через образовательные медиапроекты. Полученные результаты, представленные в третьей главе, являются закономерным итогом теоретического анализа и проведенной опытно-экспериментальной работы. Анализ эффективности использования образовательных медиапроектов убедительно демонстрирует вклад предложенной модели в формирование профессиональной компетенции будущих учителей-филологов, что свидетельствует о направленности исследования на решение актуальной проблемы.

6. Соответствие диссертации требованиям, предъявляемым научной квалификационной работе.

Представленное диссертационное исследование «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий: образовательные медиапроекты» соответствует требованиям, предъявляемым к научной квалификационной работе (диссертации на соискание доктора философии (PhD) по специальности 8D01104 - Русский язык и литература). Работа выполнена на достаточно высоком научном уровне, отличается актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автор продемонстрировал глубокое знание исследуемой проблемы, владение методологией научного исследования и способность к самостоятельному научному поиску. Полученные результаты являются обоснованными и достоверными.

Таким образом, диссертационное исследование Жүнісбаевой Әсел Серікқызы на тему «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий: образовательные медиапроекты», соответствует требованиям «Правил присуждения ученой степени доктора философии (PhD)» и может быть рекомендована для присвоения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература».

Отечественный научный консультант,
академик НАН РК, доктор филологических
наук, профессор, декан филологического
факультета КазНУ имени аль-Фараби **Б.У. Джолдасбекова**

ҚАСТАҚТЫН
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Ғылыми кадрларды
даярлау және аттестаттау басқармасының басшысы
ЗАВЕРЯЮ
Начальник управления подготовки и аттестации
научных кадров КазНУ им. аль-Фараби
«16» 05 2025 ж./г.

«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы
НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»
NON-PROFIT JOINT-STOCK COMPANY «AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY»
FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY 1934
БИН 990140001154